

UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL: MI MUNDO SE TOCA, SE SABOREA Y SE JUEGA.*Alumno 5 años PCI (espástica)*

Justificación: En esta unidad didáctica pretendemos que el alumno desarrolle sus capacidades motrices, mejore su movilidad, sus habilidades sociales y emocionales y adquiera estrategias para explorar su entorno a través del juego y la experimentación. Las actividades se organizan en talleres para poder llevarse a cabo en el número de sesiones que el alumno precise y a lo largo de toda la semana.

UNIDAD DIDÁCTICA 6**Temporalización:** 2º Trimestre. 2ª quincena de febrero.**Objetivos de etapa:** *R.D. 95/2022: a, b, c, d.***Competencias clave:**
CCL, CMCCTI, CD, CPSAA.**Contenidos transversales:** educación para la salud, igualdad entre hombres y mujeres y respeto a las diferencias individuales**Área 1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA.**

Competencia específica 1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos/saberes básicos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Favorecer el desarrollo motriz a través de ejercicios de relajación y posturas inhibitorias de reflejos.- Explorar el entorno empleando estrategias básicas de movilidad.- Estimular la succión y deglución a través de la estimulación oral-gustativa.	<ul style="list-style-type: none">- Relajación.- Exploración del entorno.- Succión y deglución.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la autonomía con relación al movimiento.- Favorecer la relajación motriz.- Ser capaz de succionar, tragar y realizar movimientos de mandíbula de forma correcta.

Área 2. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.

Competencia específica 1: Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos/saberes básicos	Criterios de evaluación
--------------------------	----------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la atención visual y coordinación óculo-manual hacia los objetos y promover la exploración de los mismos. - Experimentar el tacto de diferentes texturas. - Contribuir al desarrollo emocional a través de la experimentación de diferentes sensaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colores y formas. - Tacto: Las manos. - Cuento vivenciado: Color azul. - Sentimiento: tranquilidad/ calma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coger y seguir objetos con la vista y mostrar interés por dirigirse hacia ellos para explorarlos. - Distinguir diferentes texturas percibidas a través del tacto. - Reconocer y manifestar sentimientos y emociones.
--	---	--

Área 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

Competencia específica 1: Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos/saberes básicos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer los prerrequisitos de la comunicación a través de juegos sensoriomotrices. - Comprender órdenes sencillas. - Desarrollar la capacidad de comunicar, interactuar y expresar sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Órdenes sencillas - Juegos comunicativos - Uso de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés por comunicarse con adultos e iguales. - Comprender órdenes sencillas con apoyo visual. - Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral.

Metodología: individualizada, gamificada, multidisciplinar y ecléctica.
Instrumentos de evaluación: Observación sistemática, producciones del alumno, rúbricas.

Recursos: material didáctico adaptado, productos de apoyo de ayuda a la movilidad y material escolar, APPS y Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica y el especialista en Audición y Lenguaje.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/ACTIVIDADES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: **“Activamos nuestros sentidos”** Realizaremos los materiales para un taller sensorial que presentaremos para que puedan participar todos los alumnos de la etapa y de primero de Primaria. El **producto final** será la realización del taller sensorial usando todos los materiales elaborados para todos los alumnos de Infantil y de Primero. Lo haremos dentro del aula de forma inclusiva con toda la clase.

ASAMBLEA SENSORIAL

- Cantamos la canción “Buenos días” al alumno.
- A través de la elección de las fotos de los compañeros, observamos quienes han venido al cole y cuáles no. Los saludamos e interaccionamos con ellos/as.
- Anticipamos el tiempo a través de la canción correspondiente y tocamos la textura acorde; sol, nubes, lluvia o viento.
- Anticipamos la estación del año a través de la canción correspondiente y la asociamos a una esencia (naranja y canela), tocamos el elemento característico de la misma (ejemplo: nieve en polvo).
- Anticipamos el almuerzo a través de la canción correspondiente y el objeto real (cuchara).



TALLER ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL- CUENTO VIVENCIADO

- Cuento vivenciado: “Los colores”: Contaremos el cuento y experimentaremos a través de diferentes sensaciones “el color azul”.
- Botella del mar sensorial. Trabajaremos la atención visual y la coordinación óculo- manual a través de esta, nos relajaremos con el movimiento del agua y purpurina que contiene en su interior.
- Bolsa sensorial de gel: a través de ella estimularemos el tacto introduciendo en la misma diferentes elementos.



TALLER DE RELAJACIÓN

Relajación de Koeppen, esta metodología se emplea un método más simbólico y lúdico, a través de la imaginación de diversas situaciones en las que necesitará tensar y relajar diferentes partes del cuerpo.

Cantamos de forma conjunta una canción simple, corta, que le guste y conozca bien y que exija un ligero esfuerzo para controlar el tono y el ritmo ayudará a mejorar el estado de tensión.

Abrazar el peluche. Este ejercicio de relajación consiste en utilizar un peluche y dar instrucciones para que el alumno lo abraze aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, de forma acompañada con la respiración. De esta forma los músculos se tensan y se destensan sin llegar a realizarse en ningún momento mucho esfuerzo, de manera que queda una sensación de relajación.

Clase de
relajación
Koeppen II

TALLER DE COMUNICACIÓN

Learning Colours. App para aprender los colores y expandir su vocabulario con objetos cotidianos, frutas, animales y muchos más.

Moogy Speak. App para estimular el habla a través de juegos con Moogy. Incluye juegos especialmente pensados para: estimular el control de la respiración y la expulsión del aire y estimular la expresión verbal y el aumento del vocabulario básico.

Secuencias. App para trabajar las secuencias de la vida diaria: bañarse, vestirse...



TALLER DE ALIMENTACIÓN

Esta actividad podemos llevarla a cabo en el aula un día a la semana y luego, el tutor o la tutora, realizarla cada día a la hora del almuerzo.

Estableceremos junto con el tutor y para llevar a cabo con todos los niños de la clase un calendario semanal de desayunos saludables: lunes fruta, martes lácteos, miércoles... de forma que cada día probemos alimentos diferentes con texturas diferentes.

Presentaremos el alimento al alumno en pequeños trozos o si es líquido con diferentes espesores para que pueda succionar, masticar y acostumbrarse a la deglución de diferentes texturas y alimentos ya sean líquidos o sólidos.

