

SUPUESTO PRÁCTICO

(CONVOCATORIA 2024)

Usted trabaja como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica en un C.E.I.P. preferente de discapacidad motora, de línea dos, ubicado en la sierra. Entre el alumnado que usted atiende se encuentra un alumno de 6 años, escolarizado en 1º curso de Educación Primaria, diagnosticado con parálisis cerebral.

Entre las principales características que presenta el alumno se encuentran las siguientes:

- Su parálisis cerebral se caracteriza por la pérdida de fuerza en las extremidades inferiores acompañada de espasticidad lo que conlleva respuestas motoras exageradas. El alumno se mantiene sentado en una silla, pero necesita adaptaciones para mejorar el control de tronco y maximizar el uso de las manos. Necesita la asistencia de un adulto para sentarse y levantarse de la silla, precisando el uso de silla de ruedas y acompañamiento para sus desplazamientos. Asimismo, requiere asistencia de un adulto para cubrir sus necesidades fisiológicas básicas. En cuanto a las extremidades superiores presenta limitaciones en la manipulación de objetos muy pequeños, pesados o frágiles que demandan un control motor fino minucioso o excelente coordinación en manos, siendo la calidad de la ejecución lenta o reducida.
- Presenta problemas visuales asociados a miopía y estrabismo por lo que actualmente utiliza gafas y un parche en uno de sus ojos.
- Se comunica de forma oral, utiliza oraciones muy simples y tiende a utilizar gestos o señales para apoyar su expresión y hacerse entender. Su habla es difícil de comprender, se caracteriza por un ritmo lento, voz débil y con grandes problemas en la articulación de determinados fonemas.
- No presenta limitaciones cognitivas si bien muestra falta de atención e impulsividad en sus respuestas. Se inició en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil con el uso, principalmente, de material manipulativo imantado. Comprende los conceptos de adición y sustracción, mostrando más dificultad en la resolución de problemas sencillos y contenidos espaciotemporales.

El niño se relaciona adecuadamente con adultos y con su grupo de iguales, pero en ocasiones se queda solo en el tiempo de recreo. Le gusta mucho el fútbol y las salidas extraescolares.

Su núcleo familiar está formado por sus padres y un hermano, dos años mayor que él, escolarizado en otro centro de la localidad. Sus padres son muy colaboradores, pero presentan unas expectativas poco ajustadas sobre la evolución de su hijo ya que manifiestan que, en un plazo corto de tiempo, conseguirá desplazarse de forma autónoma con ayuda de un andador. Por otra parte, presentan dificultad para conciliar la vida familiar y profesional, disponiendo de una persona que les ayuda con los niños cuando ellos trabajan.

Como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica diseñe un plan de intervención para dar respuesta a las necesidades que presenta el alumno.

Antes de entrar en el desarrollo de este supuesto práctico, voy a especificar los diferentes apartados que lo componen y que estructurarán su resolución

Índice

1. Introducción.

2. Fundamentación del supuesto.

- o Marco legislativo.
- o Marco teórico.

3. Contextualización.

4. Descripción del caso.

5. Proceso de valoración de las necesidades educativas específicas/especiales.

- o Evaluación psicopedagógica.
- o Evaluación del maestro de pedagogía terapéutica.
- o Diagnóstico.
- o Las necesidades educativas específicas/especiales del alumno.

6. Toma de decisiones:

- o A nivel de centro.
- o A nivel de aula.
- o A nivel individual.

7. Intervención educativa/Respuesta educativa:

- o Temporalización.
- o Coordinaciones.
- o Competencias clave perfil de salida descriptores operativos
- o Objetivos de la etapa
- o Competencias específicas.
- o Bloques de intervención.
- o Contenidos
- o Contenidos transversales.
- o Métodos pedagógicos
- o Situaciones de aprendizaje y Actividades.
- o Recursos.
- o Evaluación:

*Criterios de evaluación

*Instrumentos de evaluación

*Evaluación de la práctica docente.

8. Plan de colaboración con la familia.

9. Apoyo documental:

- o Legislación.
- o Bibliografía.
- o Webgrafía.

10. Conclusión

1. Introducción.

Uno de los objetivos fundamentales de nuestra actual ley educativa, la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE)**, es la plena inclusión.

El término inclusión empezó a utilizarse en 1990 en el foro internacional de la UNESCO, donde se promovió la idea de una educación de todos y para todos. Esto significa dotar al sistema de recursos humanos y materiales para que se pueda llevar a cabo. Entre esos recursos humanos, una figura fundamental, es el maestro de Pedagogía Terapéutica, que se convierte en el verdadero agente activo y facilitador para que esa inclusión sea posible.

Además de la escuela y sus maestros, es fundamental el apoyo de las familias para conseguir la plena inclusión. Como ha dicho en alguna ocasión Pablo Pineda: *“Lo que tengo de especial son unos padres y un entorno que han luchado para que sea lo más autónomo posible”*. Así que para que esta inclusión sea posible no solo la escuela y la familia deben ser un ejemplo cada día, sino también la sociedad en su conjunto.

El **artículo 19** de la recientemente aprobada **Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid** establece en su **punto 2** que Con objeto de posibilitar que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, se ofrecerán propuestas educativas y de apoyo en los centros educativos sostenidos con fondos públicos para garantizar la igualdad de oportunidades dentro de los distintos itinerarios formativos. Para ello la consejería con competencias en educación seguirá desarrollando y promoviendo, programas de apoyo educativo y se promoverá acceso a medios y recursos informáticos tanto dentro como fuera del horario escolar cuando resulte necesario.

2. Fundamentación del supuesto.

○ Marco legislativo.

Nuestra ley educativa actual, la **LOMLOE**, garantiza la inclusión de todos los alumnos en el sistema educativo a lo largo de todo su articulado, con especial mención en el **Título II capítulo I** de Equidad, a través de la igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Entendemos el concepto de inclusión educativa como la define la UNESCO en 1994 a través de esta cita: *“Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes”*.

El **Artículo 19.2** de la nueva **Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid**, establece que, con carácter general el alumnado con necesidades educativas especiales

se escolarizará en centros ordinarios, en los términos previstos en la legislación vigente. Solo cuando las necesidades educativas de los alumnos **no puedan atenderse convenientemente en los citados centros** y teniendo en cuenta el interés superior del menor, previa emisión del dictamen correspondiente y el acuerdo favorable de la familia, la escolarización se determinará en centros de educación especial o en unidades de educación especial en centros ordinarios, o se acordará la modalidad de escolarización de educación combinada, al objeto de garantizar la inclusión adecuada del alumnado, en los términos previstos en la legislación vigente en materia de educación.

La **Ley 1/2022 de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid**, menciona entre sus objetivos fundamentales está contribuir al desarrollo integral del alumnado con necesidades educativas especiales y a su plena inclusión en la sociedad de manera específica.

Además, el **artículo 3**, define la atención a estos alumnos con necesidades educativas especiales como el conjunto de medidas y apoyos destinados a favorecer su desarrollo personal y social, y su potencial de aprendizaje, y de facilitar la adquisición de las competencias y la consecución de los objetivos de cada una de las enseñanzas definidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, con la finalidad de que avancen en su desarrollo y en la transición a la vida adulta.

Por otro lado, haciendo referencia a la normativa de nuestra comunidad que regula la atención a las diferencias individuales, tendremos en cuenta lo establecido en el **Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid**, que establece en su preámbulo que *Con el objeto de proporcionar una educación adecuada a todo el alumnado, la atención a las diferencias individuales deberá constituir el marco de referencia en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues todo alumno es susceptible de manifestar, en algún momento de su escolaridad, diferentes necesidades educativas.*

A nivel curricular, nos basaremos en el **Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria** (en adelante Decreto 61/2022, de 13 de julio) y en la **Orden 130/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid** (en adelante Orden 130/2023).

○ Marco teórico.

Las NEE derivadas de discapacidad motora, implican la pérdida o desviación significativa de las funciones neuromusculoesqueléticas relacionadas con el movimiento, además, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) la Parálisis Cerebral (PC) queda comprendida como un trastorno del desarrollo neurológico, también es conocida por algunos profesionales de la salud como “disfunción

motora central”, puede ser leve, moderada, grave o profunda e implica un grupo de padecimientos que afectan la psicomotricidad de la persona, caracterizándose por un control diferente del equilibrio, movimiento y/o postura.

Debemos partir de las características de los alumnos de las características evolutivas de los alumnos de 6 años, a los que corresponde la edad del alumno, ya que el supuesto nos indica que no presenta deterioro cognitivo. Se encuentra al final del periodo preoperacional.

Empiezan a aumentar su capacidad para ponerse en el lugar del otro, aunque su egocentrismo sigue estando muy presente.

A continuación, paso a contextualizar y a analizar el caso para determinar las necesidades educativas especiales de la alumna a las que hay que dar respuesta a través de todos los niveles de concreción curricular.

3. Contextualización.

La intervención se va a llevar a cabo en un centro ordinario con apoyos de maestros de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y servicio de orientación de una ciudad, además de servicios específicos para estos alumnos como son el fisioterapeuta y el ATE.

La familia está muy implicada y colabora mucho con el centro.

Hay falta de normas y límites claros en el entorno familiar.

4. Descripción del caso.

Alumno con parálisis cerebral que se caracteriza por la pérdida de fuerza en las extremidades inferiores acompañada de espasticidad lo que conlleva respuestas motoras exageradas. Se mantiene sentado en una silla, pero necesita adaptaciones para mejorar el control de tronco y maximizar el uso de las manos. Necesita ayuda para sentarse y levantarse de la silla, precisando el uso de silla de ruedas y acompañamiento para sus desplazamientos. Asimismo, requiere asistencia de un adulto para cubrir sus necesidades fisiológicas básicas.

Tiene problemas visuales asociados a miopía y estrabismo por lo que actualmente utiliza gafas y un parche en uno de sus ojos. Se comunica de forma oral, aunque su habla es difícil de comprender.

No presenta limitaciones cognitivas si bien muestra falta de atención e impulsividad en sus respuestas. Se inició en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil con el uso, principalmente, de material manipulativo imantado.

Se relaciona adecuadamente con adultos y con su grupo de iguales, pero en ocasiones se queda solo en el tiempo de recreo. La familia colabora con el centro, pero no tiene expectativas ajustadas sobre su hijo.

5. Proceso de valoración de las Necesidades Educativas Especiales:

- Evaluación Psicopedagógica

Del análisis de los factores personales que acabo de citar y de los factores del entorno escolar y familiar, derivarán las necesidades específicas de apoyo educativo en este caso, necesidades educativas especiales que se recogerán en el informe de evaluación

psicopedagógica del alumno. En dicho documento, se indicarán también los recursos materiales y personales que el alumno precisa, medidas de acceso al contexto escolar y se darán unas orientaciones a tener en cuenta en su propuesta educativa.

El **artículo 6** del **Decreto 23/2023 de 22 de marzo**, que se ocupa de la determinación de las necesidades educativas establece que: De conformidad con lo dispuesto en el artículo **21** de la **Ley Maestra 1/2022 de 10 de febrero**, la evaluación psicopedagógica tiene como objetivo principal la identificación de las necesidades educativas del alumnado; también servirá para fundamentar la respuesta educativa más adecuada. Incluye la recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al alumno, a su contexto familiar, escolar y social, para determinar el tipo de necesidad educativa que posee. Para la realización de la evaluación psicopedagógica se considera fundamental la participación familiar. Al inicio, se requerirá la autorización de los padres y tutores legales del alumno, y su colaboración posterior será esencial para recabar los aspectos necesarios para efectuar una evaluación objetiva.

Las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se recogerán en un informe psicopedagógico, que se elaborará conforme al modelo incluido en el **anexo I** del **Decreto 23/2023 de 22 de marzo** y será rubricado por el responsable de la realización de dicha evaluación. Se adjuntará al expediente académico del alumno y en él se incluirán aspectos relacionados con la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación (evolución personal y académica del alumno, valoración del nivel de desarrollo en los distintos ámbitos de funcionamiento actual, nivel de competencia curricular y análisis del contexto de aprendizaje), con la determinación de las necesidades educativas, la propuesta de medidas educativas, ordinarias y específicas que se requieran para atender adecuadamente esas necesidades y cualquier otra orientación u observación que se considere imprescindible, así como el momento apropiado, en su caso, para realizar una nueva evaluación psicopedagógica. Una copia del informe psicopedagógico se facilitará a los padres o representantes legales del alumno.

- Evaluación del maestro de pedagogía terapéutica

Los documentos citados serán objeto de mi consulta, en el ejercicio de mis funciones como maestro de PT, a la hora de realizar la evaluación inicial que me permita ajustar el plan de intervención a las necesidades del alumno. Además, de consultar esos documentos y su expediente (ACS, boletín de notas, informes, apoyos...), recabaré información mediante entrevista de la familia y de los maestros que le impartieron clase el curso pasado.

Por los datos que arroja el supuesto sabemos que es un alumno con dificultades para su autonomía personal, que no precisa adaptaciones curriculares, pero sí medidas de acceso al contexto escolar relacionadas con los recursos personales, materiales y de la comunicación.

- Diagnóstico

El alumno presenta una parálisis cerebral que ha quedado definida en el marco teórico.

- Las necesidades educativas especiales del alumno.

Analizadas las características del alumno y de su entorno, pasamos a identificar sus necesidades educativas especiales:

- Necesidad de contar con los recursos personales que den respuesta a sus necesidades: maestros de PT y AL, fisioterapeuta y ATE.
- Necesidad de mejorar su autonomía personal a nivel manipulativo y en los desplazamientos.
- Necesidad de desarrollar los procesos cognitivos básicos: atención, percepción, memoria...
- Necesidad de mejorar conceptos espacio temporales.
- Necesidad de beneficiarse del currículo ordinario lo máximo posible.
- Necesidad de desarrollar su lenguaje oral para que sea funcional.
- Necesidad de realizar adaptaciones curriculares en las áreas que lo precise, especialmente en Educación Física.
- Necesidad de desarrollar una lectoescritura funcional.
- Necesidad de mejorar la comprensión lectora de textos adaptados a su nivel.
- Necesidad de mejorar las funciones ejecutivas relacionadas con el razonamiento, la flexibilidad de pensamiento, la planificación y la persistencia en la tarea.
- Necesidad de adquirir habilidades sociales básicas que le permitan relacionarse con sus iguales de manera adecuada.
- Necesidad de llevar a cabo un programa de percepción visual que le ayude a mejorar su visión y mejore su atención.
- Necesidad de mejorar la implicación de la familia en su educación y desarrollo.

6. Toma de decisiones.

Paso a describir a continuación las medidas organizativas y curriculares a tener en cuenta en cada uno de los niveles: centro, aula e individual.

- **A nivel de centro:** en este nivel se deben recoger todas las medidas organizativas y curriculares que propongo a continuación. Enfocar el Proyecto Educativo desde una filosofía inclusiva donde la diversidad esté vista como una oportunidad para aprender y no como un obstáculo a superar: y enfocar las Programaciones Didácticas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), donde se diseña un currículo para todos y no solo para la mayoría y se recoge el fomento de valores como la equidad, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad y la no discriminación por y extraordinarias que la normativa recoge para esta etapa. Promover a través del Plan de Convivencia y del Plan de Acción Tutorial actuaciones y actividades que fomenten adecuadas habilidades de relación entre iguales y el compañerismo, así como el respeto a las diferencias y la aceptación e integración en el grupo de los alumnos con diversidad funcional. En este último plan también se debe contemplar una correcta y suficiente comunicación familia-escuela. Por su parte, el Plan de Formación de centro debe enfocarse en la adquisición de competencias profesionales por parte de los docentes de metodologías que fomenten la motivación por aprender en los alumnos y les dote de competencias suficientes para desenvolverse de forma adecuada en una sociedad

democrática. Por último, pero no menos importante, debe existir una adecuada coordinación entre todo el profesorado que permita llevar a buen término la propuesta educativa para este alumno, así como una buena colaboración y comunicación con los recursos del entorno.

Además, debemos eliminar las barreras de aprendizaje y participación relacionadas con el entorno, que puedan dificultar el aprendizaje de este alumno.

Muy importante también la formación del profesorado sobre las distintas necesidades educativas especiales de los alumnos del centro.

En el **Capítulo II** del **Decreto 23/2023 de 22 de marzo** de atención a las diferencias individuales, que se dedica a la Atención educativa al alumnado, se establecen dos tipos de medidas para atenderlos: Ordinarias y específicas.

Las medidas ordinarias, deben tomarse a nivel de centro y se establecen en el **Artículo 8.**

TÍTULO IV del **Decreto 23/2023 de 22 de marzo**, establece el Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado. **Artículos 32 y 33.**

Desaparece el Plan de atención a la diversidad y pasa a ser un **Plan de atención a las diferencias individuales** que se denomina **Plan Incluyo**.

Se elaborará, al objeto de aunar en un único documento institucional con carácter de permanencia en el tiempo, el planteamiento general del centro relativo a la atención a la diversidad de su alumnado, así como el compromiso adquirido con diferentes programas institucionales relacionados con la atención a las diferencias individuales.

- **A nivel de aula:** el equipo docente que imparte docencia en el grupo al que pertenece Hugo, coordinados con el tutor y con la colaboración de los maestros de PT y AL, y asesorados por el orientador del EOEP, al inicio de curso acordarán medidas que permitan atender la diversidad del grupo y, más concretamente, las necesidades específicas del alumno. Dichas medidas que, cito a continuación, quedarán plasmadas en le programación de aula.

- Diseñar un aula libre de barreras donde el alumno pueda desplazarse de forma autónoma en la medida de lo posible.
- Ubicar al alumno cerca del profesor y con compañeros ayudantes.
- Diseñar actividades graduadas en dificultad basadas en la Taxonomía de Bloom.
- Utilizar metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, el trabajo cooperativo o el aprendizaje basado en retos.
- Diseñar situaciones de aprendizaje inclusivas basadas en el DUA, donde puedan participar todos los alumnos según sus niveles.
- -Utilizar materiales atractivos y las nuevas tecnologías para aumentar su motivación y facilitar el aprendizaje.
- Intentar, en la medida de lo posible que la intervención del maestro de Pedagogía Terapéutica sea dentro del aula.

Las medias que podemos tomar a nivel de aula aparecen en los **puntos 3 y 4 del Artículo 8** del citado **Decreto 23/2023 de 22 de marzo**:

3. El profesorado podrá adecuar la programación de las enseñanzas que imparte y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, e impulsar distintas metodologías que se acompañen, en su caso, de diferentes agrupamientos dentro del aula.
4. A su vez, se dispondrán medidas de acceso al contexto escolar con los recursos disponibles, de tal manera que los entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación, sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación.

- **A nivel individual**: por último, a nivel individual, el alumno requiere medidas específicas de acceso al contexto escolar para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales como son mi intervención como PT, (recibirá 6 sesiones de atención, cuatro dentro de aula y dos fuera de aula) y adaptaciones curriculares significativas (ACS) en el área de Educación Física. Además, precisa otros recursos personales como el maestro de audición y lenguaje, el fisioterapeuta y el auxiliar técnico educativo.

Todo ello se llevará a cabo tomando como referencia las medidas establecidas en la **Orden 130/2023**, y teniendo en cuenta las *Medidas específicas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales* que aparecen en el **artículo 12 del capítulo III** de la citada orden.

Estas medidas individuales requieren de una adecuada coordinación entre todos los profesionales implicados.

En este caso precisará:

a) **Adaptaciones curriculares significativas** que modifiquen los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, de acuerdo con el nivel competencial del alumno. A tales efectos, se elaborará una adaptación de las unidades de programación didáctica de las áreas afectadas en las que se incluirán contenidos y criterios de evaluación de ciclos anteriores.

En este caso la precisará en el área de Educación Física.

c) **Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje** de las áreas en las que se haya propuesto una adaptación curricular significativa y se considere necesario, así como a las dificultades asociadas a la condición personal del alumno, **por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje**, según conste en el dictamen de escolarización.

d) **Aplicación de medidas específicas de acceso al contexto escolar**, incluidas las relacionadas con los procesos de evaluación. Podrá suponer la provisión de recursos de difícil generalización o la puesta en práctica de metodologías específicas de accesibilidad

cognitiva y sensorial. Cuando un centro no disponga de esos recursos, se propondrá la escolarización en un centro de atención preferente o un cambio en la modalidad de escolarización.

Según la *Circular de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial de 26 de junio para la organización de los grupos de apoyo específico para la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado con necesidades educativas especiales y con necesidad de compensación educativa en centros públicos que imparten las enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad de Madrid*, con carácter general, los grupos de apoyo específico que se constituyan y sean atendidos por los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje se organizarán en **agrupaciones de, al menos, tres alumnos**.

El **número de horas de atención educativa al alumnado** en un grupo de apoyo específico por parte del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica **será el suficiente y necesario** de acuerdo con las necesidades detectadas, **hasta un máximo de nueve horas semanales**.

Una vez establecidas las medidas en los tres niveles paso a esbozar la intervención diseñada específicamente para el alumno

7. Intervención educativa/Respuesta educativa.

- Temporalización

El desarrollo de este plan de intervención tiene una duración de un curso escolar.

Coordinaciones

Durante ese tiempo se tiene que contemplar la programación de coordinaciones en diferentes momentos entre todos los profesionales que intervenimos en la repuesta educativa para este alumno.

A inicio, el equipo docente de 1º de EP junto a los especialistas de apoyo, coordinados por el tutor, establecerán los objetivos de trabajo y la forma de llevarlos a cabo.

Con la ayuda del fisioterapeuta y el equipo de apoyo, el maestro de Educación Física elaborará la adaptación curricular significativa para el alumno.

También se deben mantener reuniones con el orientador que atiende al centro y con las asociaciones o instituciones que fuera del horario escolar atiendan al alumno.

Los principales canales de coordinación serán las reuniones presenciales y el uso del teléfono del centro y del correo corporativo.

-Competencias clave perfil de salida y descriptores operativos:

En el Artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, Se refieren a los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la **Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018** relativa a

las competencias clave para el aprendizaje permanente

Las competencias son las siguientes, aparecen recogidas en el **Decreto 61/2022 de 13 de julio**

- Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
- Competencia plurilingüe. (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)
- Competencia digital. (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)
- Competencia ciudadana. (CC)
- Competencia emprendedora. (CE)
- Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)

A cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria. Esto determina el perfil de salida que es el nivel esperado al término de la educación obligatoria.

-Objetivos de la etapa

Mi plan tiene como objetivos los establecidos para la etapa de Primaria en el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria** (en adelante *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo*) y en el **Decreto 61/2022 de 13 de julio**.

- **Competencias específicas:** En el **Artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo** se refieren a desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo** dice que serán comunes para todos los ciclos de la etapa, así como los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, que se establecen para cada ciclo en cada una de las áreas.

- Bloques de intervención

Mi intervención estará enfocada a aquellos aspectos en los que presenta dificultades y que constituyen el eje central de sus necesidades educativas especiales: aspectos cognitivos como la atención y la concentración, habilidades sociales y emocionales, habilidades motrices finas, contenidos espaciotemporales y mejora de la percepción visual.

Con ese fin dicha intervención se realizará a través de los siguientes bloques:

- Bloque 1: capacidades cognitivas.
- Bloque 2: habilidades sociales.

- Bloque 3: habilidades motrices finas.
- Bloque 4: conceptos espacio temporales.
- Bloque 5: percepción visual.

- Contenidos

Se tendrán en cuenta los establecidos para el primer ciclo de Educación Primaria en el área de Educación Física tomados del **Decreto 61/2022 de 13 de julio.**

-Contenidos transversales

Mi intervención, también fomentará la adquisición de los contenidos transversales para esta etapa: el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes; la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo...; salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente; acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas. Además, establece que se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

Estos contenidos se recogen en los principios pedagógicos del **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo** y en el **Artículo 11** del **Decreto 61/2022, de 13 de julio**

- Métodos pedagógicos

La metodología a emplear para que la intervención tenga éxito debe partir de un enfoque globalizador donde se accederá a los aprendizajes, siempre que se pueda, de manera vivencial y experimental. Se procurará fomentar aprendizajes significativos y funcionales.

Por otro lado se requiere del empleo de una serie de estrategias y técnicas como: el uso de una agenda personalizada en la que visualmente puede ver las actividades a realizar durante toda la jornada escolar y pueda ir marcando las que va realizando;; los nuevos conceptos a trabajar deben acompañarse con imágenes; las tareas se le deben presentar, además de en diferentes formatos, numeradas y secuencias en pasos y con diferentes niveles de ejecución, asegurando siempre que puede realizarlas solo o con una pequeña ayuda, con el fin de evitar el abandono de la tarea o la frustración ante la misma; también, para fomentar su autonomía es necesario asegurarse que comprende lo que tiene que hacer, durante cuánto tiempo y con qué materiales; se debe aplicar el refuerzo positivo, elogiando siempre cualquier éxito en las tareas por pequeño que sea y en el caso de las conductas, reforzar siempre las que esperamos de él y cumplen con las normas establecidas.

- Situaciones de aprendizaje y Actividades

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.”

Las Situaciones de Aprendizaje deben:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje se llevarán a cabo dentro del aula ordinaria en las sesiones con su grupo de referencia y, en el aula de apoyo, se realizarán actividades específicas para trabajar los objetivos de intervención específicos del área de pedagogía terapéutica.

En este caso, proponemos realizar la siguiente situación de aprendizaje de manera inclusiva y en las sesiones que llevemos a cabo dentro del aula. La situación de aprendizaje que llevaremos a cabo se titula “**Un barrio sin barreras**” y consistirá en hacer una investigación por el barrio para detectar todas las barreras que puede encontrar una persona con discapacidad motriz. Con todos los datos, se hará un video documental para proyectar a todo el cole y sensibilizar a los alumnos y se elaborará una carta para informar alcalde con proposición de soluciones para derribar estas barreras.

- Actividades

A continuación, planteo las actividades que van a permitir lograr los objetivos diseñados.

Actividades para mejorar las capacidades cognitivas básicas (atención y memoria).

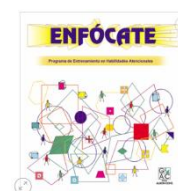
Para trabajar los procesos cognitivos básicos realizaremos las siguientes actividades:

Para potenciar la atención y la concentración podemos utilizar láminas para buscar objetos, señalar el objeto que se repite en una lámina, contarlos...

También podemos usar juegos de mesa tipo Dooble, Simon, Lince y aplicaciones de la Tablet como Find it.



Además, podemos utilizar material de trabajo escrito para trabajar estas habilidades de forma diaria en el aula tales como Enfócate, material para trabajar las capacidades atencionales.



Programa para trabajar habilidades sociales

Podemos hacer juegos como abrazos musicales que consiste en que suena una música a la vez que los participantes bailan por la clase. Cuando la música para, tienen que abrazar a alguien, la siguiente vez que paren tienen que abrazarse tres niños, luego cuatro, así hasta conseguir un abrazo de grupo.

Podemos hacer dibujos en equipo, el juego del dragón formando uno largo entre todos y podemos usar también material escrito como el programa “Trabajando habilidades sociales básicas 1” de la editorial GEU para fomentar habilidades como aprender a saludar y despedirse, comportarse con las personas que te rodean, controlar los sentimientos y los impulsos y comportarse en la calle a través de ocho lecturas con pictogramas, actividades y símbolos gráficos para facilitar su comprensión.

También se realizarán situaciones de rol playing sobre cómo actuar en determinadas situaciones.

Programa para trabajar habilidades motrices finas

Trabajaremos actividades de motricidad fina a través de rasgado de papel, juegos con plastilina, despegar gomets y pegatinas, utilizar pinzas “de ropa” e introducir objetos en una botella, manejar cremalleras, velcro, corchetes.

Usaremos el material adaptado imantado y también agarradores para puzles y encajables.

Programa para trabajar conceptos espaciotemporales

Estableceremos todos los días una rutina de aula para que el tutor la lleve a cabo en asamblea y que el alumno se sitúe en el espacio y en el tiempo.

Además, en el área de Educación Física se trabajarán diferentes actividades para vivenciar en su propio cuerpo los diferentes conceptos.

Programa para trabajar la percepción visual

Utilizaremos el programa para mejorar la percepción visual de figuras y formas cuyo objetivo es entrenar las 5 habilidades correspondientes a la percepción visual: coordinación visomotora, figura-fondo, constancia perceptual, posición en el espacio y relaciones espaciales.

Todos los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje serán trabajados por el maestro de AL.

- Recursos

El desarrollo de este plan requiere de una serie de recursos tanto personales como materiales.

Como recursos personales es necesario contar con maestro especialista de PT, maestro de AL, ATE, fisioterapeuta, tutor, equipo docente, grupo de iguales y la familia.

Como recursos materiales podemos destacar los siguientes:

- Una silla adaptada a las necesidades del alumno que le proporcione suficiente estabilidad y una correcta alineación postural. Se vigilará constantemente que la posición en la silla sea siempre la adecuada.
- Una mesa que proporcione el soporte necesario para que el tablero de la mesa le quede a nivel de los codos, con escotadura para mejorar el posicionamiento y el apoyo de miembros superiores y con una amplitud de trabajo suficiente.
- Una barra fija en la mesa para agarrarse, en caso de que presente movimientos asociados en el brazo que no utiliza para manipular.
- Puzles, bloques de construcciones, dominó, láminas, fotografías, plastilina, gomets, pinzas, pictogramas, tijeras adaptadas, mantel antideslizante, accesorios imantados, Tablet y sistemas de acceso y periféricos para alumnos con dificultad manipulativa.

-Evaluación

Según el **artículo 20 de la LOMLOE**, la evaluación en la Educación Primaria de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

El **artículo 14 del RD 157/2022** establece que La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será global y continua y tomará como referencia **la Orden 130/2023**, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. Según el **Artículo 18** que regula las características y el procedimiento de la evaluación, La evaluación del aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área y la progresiva adquisición de las competencias clave de acuerdo con el perfil de salida.

Se tomarán como referentes de evaluación los criterios de evaluación dispuestos en el **Decreto 61/2022, de 13 de julio**, para cada ciclo en cada una de las áreas con la finalidad de garantizar una evaluación objetiva.

Según el **artículo 24** de la **Ley Maestra** que se ocupa de la evaluación y la promoción del alumnado con necesidades educativas especiales:

1. La evaluación del alumnado será continua, global, formativa, participativa y orientadora, considerando todas las variables y elementos del centro, del alumnado, de las familias y del entorno sociocomunitario que influyen en el proceso educativo.
2. El referente de la evaluación serán los elementos curriculares decididos para cada alumno, y tendrá como objeto conocer su progreso, ajustar el plan de actuación y tomar decisiones relativas a su escolarización.
3. Al finalizar cada curso escolar se evaluarán los resultados conseguidos por el alumno con el fin de valorar su progreso, proporcionar la orientación adecuada, modificar las

medidas que procedan y, en su caso, realizar la propuesta de revisión de la modalidad de escolarización.

Criterios de evaluación

- Mejorar los procesos de la atención y concentración en las tareas.
- Usar las habilidades sociales y emocionales aprendidas en sus interacciones.
- Mejorar las habilidades motrices finas.
- Orientarse temporal y espacialmente.
- Mejorar la percepción visual.

Instrumentos de evaluación.

La observación directa y sistemática de las ejecuciones del alumno y de sus producciones van a ser los procedimientos principales para recoger información que se plasmará en instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo.

Al final de cada trimestre entregaré a las familias un informe de evaluación individualizado con esta información de valoración de sus progresos.

Evaluación de la práctica docente.

El **artículo 14.4 del RD 157/2022** establece que *El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.*

Por ello, valoraré también el proceso de enseñanza, mi práctica docente. Mediante una lista de control con unos ítems concretos, trimestralmente en las reuniones de coordinación, recabaré información que me permita conocer si los objetivos diseñados se están logrando, si las actividades propuestas son suficientes y adecuadas al logro de los objetivos, si la metodología se ajusta a las dificultades de aprendizaje de la alumna, si los materiales son suficientes y están adaptados a las dificultades lectoescritoras, si los criterios de evaluación permiten valorar los logros de la alumna y si el calendario de reuniones con familias y profesionales se cumple.

El **Artículo 8** de la **Orden 130/2023**, se refiere específicamente a la Evaluación de la práctica docente y establece que, *En el marco de lo dispuesto en la programación didáctica del ciclo, el profesorado evaluará el proceso de enseñanza en su conjunto y su propia práctica docente, con la finalidad de mejorar y adecuar la intervención docente a la realidad educativa.*

Dicha evaluación tendrá lugar a lo largo del curso, y atenderá los siguientes aspectos:

- a) Diseño y desarrollo apropiado de actividades o situaciones de aprendizaje para movilizar los contenidos del ciclo en las diferentes unidades de programación didáctica.
- b) Adecuación de los instrumentos de evaluación.
- c) Idoneidad de los métodos pedagógicos acordados y de los materiales y recursos

didácticos utilizados.

- d) Organización de los espacios, de los tiempos y adecuado aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) Pertinencia de las medidas adoptadas para atender las diferencias individuales del alumnado.
- f) Eficacia de las actuaciones planteadas de colaboración con las familias.
- g) Coordinación del equipo docente.
- h) Otros ámbitos relacionados con el proceso de enseñanza que se estimen oportunos.

Esta información me va a permitir trimestralmente reajustar el plan si fuera necesario. Al final del curso, una vez finalizado el plan, recogeré por escrito unas propuestas de mejora a tener en cuenta el siguiente curso para la intervención especializada con el alumno.

8. Plan de colaboración con la familia.

Nuestra intervención debe sustentarse en una estrecha colaboración entre el centro educativo y el ámbito familiar mediante reuniones periódicas para participar en el seguimiento y la toma de decisiones que afecten al alumno. Así queda recogido en el **capítulo V** de la **Ley Maestra** en su **artículo 34**.

Al inicio de curso, les comunicaré el diseño de este plan de intervención y estableceré compromisos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje con pautas relacionadas con el fomento de la autonomía personal, la comunicación mediante interacciones sociales proactivas, además de informar sobre recursos de ocio y tiempo libre para niños y también actividades familiares.

Desde nuestra labor educativa queremos ofrecer un abanico de posibles orientaciones encaminadas a la mejora de la relación de la familia con la escuela, destaco las siguientes:

- Aumentar la independencia y autonomía personal dentro del hogar.
- Fomentar la intención comunicativa a través de la espera en las demandas.
- Progresar en el control de esfínteres cuando está en casa.
- Ayudar al alumno a mejorar su atención a través de tareas de atención conjunta: lectura, juegos de mesa, pasatiempos.
- Acudir a una asociación de padres de alumnos con discapacidad motriz para favorecer propuestas de ocio, hablar con otras familias y ajustar sus expectativas...

Trimestralmente, les aportaré un informe de seguimiento del plan y de los logros conseguidos con el alumno, así como los aspectos de mejora.

A fin de facilitar los cauces de comunicación utilizaremos la agenda escolar como medio de comunicación habitual, el teléfono del centro, una dirección de correo electrónico y la plataforma de Raíces, por esta última, les haré llegar material, orientaciones diseñadas por el orientador del centro e informaciones de interés.

9. Apoyo documental

Legislación

- Constitución española de 1978 (art.14, 27 y 49).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- *La Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre.*
- *Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid.*
- *Ley 1/2022 de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.*
- *Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*
- *Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria*
- *Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid*
- *Orden 130/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.*
- *Anexo de la Resolución del 15 de junio de 1989 de la Dirección general de renovación pedagógica por la que se establecen las orientaciones a seguir en el proceso de transformación de las unidades de educación especial en centros ordinarios de EGB (Funciones del maestro de Pedagogía Terapéutica).*
- *Circular de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial de 26 de junio para la organización de los grupos de apoyo específico para la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado con necesidades educativas especiales y con necesidad de compensación educativa en centros públicos que imparten las enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.*
- *Instrucciones de inicio de curso.*

Bibliografía

- Castro Gómez, F. et al (2023): *Programas específicos inclusivos*. Octaedro

- Guerra Álvarez, A. (2010). *Escuela y diversidad funcional por limitaciones en la movilidad*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- Martín Betanzos, J. (2011): *Parálisis cerebral y contextos escolares. Necesidades educativas: el diagnóstico a la intervención*. Madrid: Editorial EOS.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000): *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.

Webgrafía

- <https://www.elpupitredepilu.com/>
- <https://www.materialesespeciales.com/>
- www.preparadoresdeoposicionesmaestros.com
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://www.orientacionandujar.es/>
- <https://aldeltiempo.blogspot.com/>
- <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/disposiciones-vigentes-educacion-no-universitaria>

10. Conclusión

Resumo los aspectos más importantes de este plan de intervención. Después de analizar todos los datos que arroja el enunciado y de detectar las NEE del alumno, he diseñado unos objetivos de intervención que se lograrán a través del desarrollo de unos contenidos incluidos en forma de actividades y situaciones de aprendizaje con metodologías ajustadas individualmente. Todo ello se desglosa en instrumentos de evaluación para determinar los aspectos de mejora de cada uno de los elementos integrados en el diseño de este documento. Además, he remarcado la importancia de la coordinación entre todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo y finalizo haciendo referencia a la normativa y a la bibliografía que fundamenta y justifica todo lo expuesto.

Este plan de intervención se diseña con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades personales, sociales y emocionales del alumno objeto de este supuesto desde un enfoque competencial puesto que, con **fuerza de voluntad, actitud y trabajo, los imposibles no existen**. (Alex Roca, deportista y divulgador con Parálisis Cerebral).

Gracias por la atención prestada. Buenos días/tardes.