

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: “El desayuno es la comida más importante del día”			
Justificación: En esta unidad, vamos a trabajar a través del tema del desayuno saludable, contenidos relacionados con el área de Matemáticas relacionados con la numeración, operaciones y resolución de problemas de suma y resta.			
Ciclo: 2º ciclo de Primaria Curso: 3º de Primaria		Trimestre: 2º	Temporalización: 2ª quincena de febrero
Objetivos de la etapa: Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. Decreto 61/2022.		Competencias clave: CCL, CMCTI, CD, CPSAA, CC.	Descriptorios operativos: CCL1, CCL 2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2.
ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.		1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. 1.2. Producir representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo una estrategia conocida.
CONTENIDOS			
ÁREA	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	
MATEMÁTICAS A. Números y operaciones	Conteo: Estrategias variadas de conteo (...) y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.999. Cantidad: Lectura, escritura y representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva y aditivo-multiplicativa y recomposición de números naturales hasta 99.999. Operaciones: Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.		

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>ACTUACIÓN 1: Situación de aprendizaje que consistirá en la preparación de un desayuno saludable para todo el nivel (hay dos clases). Para ello deberemos realizar cálculos y operaciones para hacer la compra y la preparación de sencillas recetas de cocina. El producto final será el desayuno para toda la última semana de febrero.</p> <p>ACTUACIÓN 2: Actividades de reconocimiento de los números naturales en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>ACTUACIÓN 3: Actividades con herramientas tecnológicas adecuadas, individuales y en equipo, que permitan organizar datos, interpretar situaciones de la vida cotidiana, etc.</p> <p>ACTUACIÓN 4: Actividades lúdicas de cálculo mental que permitan hacer conexiones entre los diferentes elementos.</p> <p>ACTUACIÓN 5: Actividades individuales y en equipo para la resolución de retos matemáticos que permitan desarrollar actitudes positivas ante ellos y valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
RECURSOS: - TIC: Symbaloo de recursos de cálculo mental, Genially para evaluación de la unidad. Balanza.	
MÉTODOS PEDAGÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, gamificación, Aprendizaje Basado en Proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION: producciones del alumno, Genially de la unidad, pruebas objetivas, trabajo en equipo.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Producciones del alumno: 40% Pruebas objetivas: 20% Genially de evaluación: 30% Trabajo en equipo: 10%
<p>Atención a las diferencias individuales: Las medidas que se toman desde la programación didáctica son según el <i>Decreto 23/2023 y la Orden 130/2022</i> medidas ordinarias de refuerzo y medidas específicas para la atención de acnees (en el aula hay un alumno con discapacidad intelectual). Para el alumno acnee se realizarán adaptaciones curriculares significativas y apoyo de los maestros especialistas de PT y AL en las áreas objeto de adaptaciones curriculares significativas.</p>	

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DE LA UPD: “El desayuno es la comida más importante del día”	
Justificación: Esta adaptación curricular significativa de UPD parte de un enfoque de Diseño Universal de Aprendizaje presentando la información en diferentes formatos para facilitar la accesibilidad cognitiva y proporcionar más opciones para la comprensión. Facilita al alumno el desarrollo de las funciones ejecutivas y proporciona opciones para la autorregulación.	
Alumno con necesidades educativas especiales asociadas a: Discapacidad intelectual leve.	
ÁREA MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN y CONTENIDOS: adaptamos contenidos y criterios de evaluación del área de Matemáticas del segundo ciclo al primer ciclo de Primaria de las competencias específicas 1 y 2.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>ACTUACIÓN 1: Situación de aprendizaje que consistirá en la preparación de un desayuno saludable para todo el nivel (hay dos clases). Para ello deberemos realizar cálculos y operaciones para hacer la compra (con auto instrucciones y la ayuda de la calculadora) y la preparación de sencillas recetas de cocina. El producto final será el desayuno para toda la última semana de febrero. Anticiparemos las actividades para realizar en grupo en el aula de PT.</p> <p>ACTUACIÓN 2: Actividades de reconocimiento de los números naturales en contextos de la vida cotidiana (hasta el 100).</p> <p>ACTUACIÓN 3: Actividades con herramientas tecnológicas adecuadas, individuales y en equipo, que permitan organizar datos, interpretar situaciones de la vida cotidiana... (Con ayuda del maestro de Pedagogía Terapéutica dentro del aula de referencia).</p> <p>ACTUACIÓN 4: Actividades lúdicas de cálculo mental que permitan hacer conexiones entre los diferentes elementos. (Con ayuda del maestro de Pedagogía Terapéutica dentro del aula de referencia).</p> <p>ACTUACIÓN 5: Actividades individuales y en equipo para la resolución de retos matemáticos (adaptados a su nivel y con autoinstrucciones) que permitan desarrollar actitudes positivas ante ellos y valorar el error como una oportunidad de aprendizaje. (Con ayuda del maestro de Pedagogía Terapéutica dentro del aula de referencia).</p>	
RECURSOS	
- TIC: Symbaloo de recursos de cálculo mental, Genially para evaluación de la unidad adaptado, APPS (Rey de las Matemáticas, Smartick, Quién es quién, Monster numbers, 100 buttons).	
MÉTODOS PEDAGÓGICOS: aprendizaje sin error.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Eliminamos las pruebas objetivas. 40% producciones, 30% trabajo en equipo, 20% Genially de evaluación adaptado.	