

SUPUESTO PRÁCTICO

(CONVOCATORIA)

Usted trabaja como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica en un C.E.I.P. preferente de discapacidad motora, de línea dos, ubicado en la sierra. Entre el alumnado que usted atiende se encuentra un alumno de 6 años, escolarizado en 1º curso de Educación Primaria, diagnosticado con parálisis cerebral.

Entre las principales características que presenta el alumno se encuentran las siguientes:

- Su parálisis cerebral se caracteriza por la pérdida de fuerza en las extremidades inferiores acompañada de espasticidad lo que conlleva respuestas motoras exageradas. El alumno se mantiene sentado en una silla, pero necesita adaptaciones para mejorar el control de tronco y maximizar el uso de las manos. Necesita la asistencia de un adulto para sentarse y levantarse de la silla, precisando el uso de silla de ruedas y acompañamiento para sus desplazamientos. Asimismo, requiere asistencia de un adulto para cubrir sus necesidades fisiológicas básicas. En cuanto a las extremidades superiores presenta limitaciones en la manipulación de objetos muy pequeños, pesados o frágiles que demandan un control motor fino minucioso o excelente coordinación en manos, siendo la calidad de la ejecución lenta o reducida.
- Presenta problemas visuales asociados a miopía y estrabismo por lo que actualmente utiliza gafas y un parche en uno de sus ojos.
- Se comunica de forma oral, utiliza oraciones muy simples y tiende a utilizar gestos o señales para apoyar su expresión y hacerse entender. Su habla es difícil de comprender, se caracteriza por un ritmo lento, voz débil y con grandes problemas en la articulación de determinados fonemas.
- No presenta limitaciones cognitivas si bien muestra falta de atención e impulsividad en sus respuestas. Se inició en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil con el uso, principalmente, de material manipulativo imantado. Comprende los conceptos de adición y sustracción, mostrando más dificultad en la resolución de problemas sencillos y contenidos espaciotemporales.

El niño se relaciona adecuadamente con adultos y con su grupo de iguales, pero en ocasiones se queda solo en el tiempo de recreo. Le gusta mucho el fútbol y las salidas extraescolares.

Su núcleo familiar está formado por sus padres y un hermano, dos años mayor que él, escolarizado en otro centro de la localidad. Sus padres son muy colaboradores, pero presentan unas expectativas poco ajustadas sobre la evolución de su hijo ya que manifiestan que, en un plazo corto de tiempo, conseguirá desplazarse de forma autónoma con ayuda de un andador. Por otra parte, presentan dificultad para conciliar la vida familiar y profesional, disponiendo de una persona que les ayuda con los niños cuando ellos trabajan.

Como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica diseñe un plan de intervención para dar respuesta a las necesidades que presenta el alumno.

Antes de entrar en el desarrollo de este supuesto práctico, voy a especificar los diferentes apartados que lo componen y que estructurarán su resolución

Índice

1. Introducción.

2. Fundamentación del supuesto.

- o Marco legislativo.
- o Marco teórico.

3. Contextualización.

4. Descripción del caso.

5. Proceso de valoración de las necesidades educativas específicas/especiales.

- o Evaluación psicopedagógica.
- o Evaluación del maestro de pedagogía terapéutica.
- o Diagnóstico.
- o Las necesidades educativas específicas/especiales del alumno.

6. Toma de decisiones:

- o A nivel de centro.
- o A nivel de aula.
- o A nivel individual.

7. Intervención educativa/Respuesta educativa:

- o Temporalización.
- o Coordinaciones.
- o Competencias clave perfil de salida descriptores operativos
- o Objetivos de la etapa
- o Competencias específicas.
- o Bloques de intervención.
- o Objetivos de aprendizaje del maestro de Pedagogía Terapéutica.
- o Saberes básicos
- o Contenidos transversales.
- o Métodos pedagógicos.
- o Situaciones de aprendizaje y Actividades.
- o Recursos.
- o Evaluación:

*Criterios de evaluación

*Instrumentos de evaluación

*Evaluación de la práctica docente.

8. Plan de colaboración con la familia.

9. Apoyo documental:

- o Legislación.
- o Bibliografía.
- o Webgrafía.

10. Conclusión

1. Introducción.

Uno de los objetivos fundamentales de nuestra actual ley educativa, la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE)**, es la plena inclusión.

El término inclusión empezó a utilizarse en 1990 en el foro internacional de la UNESCO, donde se promovió la idea de una educación de todos y para todos. Esto significa dotar al sistema de recursos humanos y materiales para que se pueda llevar a cabo. Entre esos recursos humanos, una figura fundamental, es el maestro de Pedagogía Terapéutica, que se convierte en el verdadero agente activo y facilitador para que esa inclusión sea posible.

Además de la escuela y sus maestros, es fundamental el apoyo de las familias para conseguir la plena inclusión. Como ha dicho en alguna ocasión Pablo Pineda: *“Lo que tengo de especial son unos padres y un entorno que han luchado para que sea lo más autónomo posible”*. Así que para que esta inclusión sea posible no solo la escuela y la familia deben ser un ejemplo cada día, sino también la sociedad en su conjunto.

2. Fundamentación del supuesto.

○ Marco legislativo.

Nuestra ley educativa actual, la **LOMLOE**, garantiza la inclusión de todos los alumnos en el sistema educativo a lo largo de todo su articulado, con especial mención en el **Título II capítulo I** de Equidad, a través de la igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Entendemos el concepto de inclusión educativa como la define la UNESCO en 1994 a través de esta cita: *“Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes”*.

En **nuestra comunidad** **Orden 6/2014 de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja..** (en adelante la Orden 6/2014 de 6 de junio) y la **Resolución número 3452, de 6 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para establecer el catálogo de actuaciones generales y medidas ordinarias y específicas de respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de La Rioja.**

A nivel curricular, nos basaremos en el **Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja** (en adelante Decreto 41/2022, de 13 de julio) **Resolución 17/2023, de 25 de abril, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja, a**

partir del curso 2023/2024 (en adelante Resolución 17/2023, de 25 de abril)

○ Marco teórico.

Las NEE derivadas de discapacidad motora, implican la pérdida o desviación significativa de las funciones neuromusculoesqueléticas relacionadas con el movimiento, además, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) la Parálisis Cerebral (PC) queda comprendida como un trastorno del desarrollo neurológico, también es conocida por algunos profesionales de la salud como “disfunción motora central”, puede ser leve, moderada, grave o profunda e implica un grupo de padecimientos que afectan la psicomotricidad de la persona, caracterizándose por un control diferente del equilibrio, movimiento y/o postura.

Debemos partir de las características de los alumnos de las características evolutivas de los alumnos de 6 años, a los que corresponde la edad del alumno, ya que el supuesto nos indica que no presenta deterioro cognitivo. Se encuentra al final del periodo preoperacional.

Empiezan a aumentar su capacidad para ponerse en el lugar del otro, aunque su egocentrismo sigue estando muy presente.

A continuación, paso a contextualizar y a analizar el caso para determinar las necesidades educativas especiales de la alumna a las que hay que dar respuesta a través de todos los niveles de concreción curricular.

3. Contextualización.

La intervención se va a llevar a cabo en un centro ordinario con apoyos de maestros de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y servicio de orientación de una ciudad, además de servicios específicos para estos alumnos como son el fisioterapeuta y el ATE.

La familia está muy implicada y colabora mucho con el centro.

Hay falta de normas y límites claros en el entorno familiar.

4. Descripción del caso.

Alumno con parálisis cerebral que se caracteriza por la pérdida de fuerza en las extremidades inferiores acompañada de espasticidad lo que conlleva respuestas motoras exageradas. Se mantiene sentado en una silla, pero necesita adaptaciones para mejorar el control de tronco y maximizar el uso de las manos. Necesita ayuda para sentarse y levantarse de la silla, precisando el uso de silla de ruedas y acompañamiento para sus desplazamientos. Asimismo, requiere asistencia de un adulto para cubrir sus necesidades fisiológicas básicas.

Tiene problemas visuales asociados a miopía y estrabismo por lo que actualmente utiliza gafas y un parche en uno de sus ojos. Se comunica de forma oral, aunque su habla es difícil de comprender.

No presenta limitaciones cognitivas si bien muestra falta de atención e impulsividad en sus respuestas. Se inició en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil con el uso, principalmente, de material manipulativo imantado.

Se relaciona adecuadamente con adultos y con su grupo de iguales, pero en ocasiones

se queda solo en el tiempo de recreo. La familia colabora con el centro, pero no tiene expectativas ajustadas sobre su hijo.

5. Proceso de valoración de las Necesidades Educativas Especiales:

- Evaluación Psicopedagógica

Del análisis de los factores personales que acabo de citar y de los factores del entorno escolar y familiar, derivarán las necesidades específicas de apoyo educativo en este caso, necesidades educativas especiales que se recogerán en el informe de evaluación psicopedagógica del alumno. En dicho documento, se indicarán también los recursos materiales y personales que el alumno precisa, **medidas de acceso al contexto escolar** y se darán unas orientaciones a tener en cuenta en su propuesta educativa.

El **artículo 4 Orden EDU 53 de 2018, de 31 de julio** *La evaluación psicopedagógica se entiende como un sistema de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre el alumno y los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo socioemocional y conductual.* Para la realización de la evaluación psicopedagógica se considera fundamental la participación familiar. Al inicio, se requerirá la autorización de los padres y tutores legales del alumno, y su colaboración posterior será esencial para recabar los aspectos necesarios para efectuar una evaluación objetiva.

Las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se recogerán en un informe psicopedagógico. Se adjuntará al expediente académico del alumno y en él se incluirán aspectos relacionados con la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación (evolución personal y académica del alumno, valoración del nivel de desarrollo en los distintos ámbitos de funcionamiento actual, nivel de competencia curricular y análisis del contexto de aprendizaje), con la determinación de las necesidades educativas, la propuesta de medidas educativas, ordinarias y específicas que se requieran para atender adecuadamente esas necesidades y cualquier otra orientación u observación que se considere imprescindible, así como el momento apropiado, en su caso, para realizar una nueva evaluación psicopedagógica. Una copia del informe psicopedagógico se facilitará a los padres o representantes legales del alumno.

- Evaluación del maestro de pedagogía terapéutica

Como maestro de Pedagogía Terapéutica que atiende al alumno con necesidades específicas, realizo una evaluación exhaustiva del Nivel de Competencia Curricular (NCC), tanto de forma directa como indirecta. El NCC es una medida que permite conocer el punto de partida del alumno en relación con las competencias específicas establecidas para su nivel educativo, ajustados a sus capacidades y necesidades especiales. Para llevar a cabo esta evaluación, utilizo herramientas como observaciones en el aula, análisis de trabajos realizados y pruebas adaptadas, lo que me permite determinar sus competencias en áreas clave como Lengua Castellana y Literatura y las Matemáticas, así como en otras áreas pertinentes del currículo.

Además, es esencial comprender el estilo de aprendizaje del alumno para optimizar su proceso educativo. Observo cómo interactúa con diferentes tipos de actividades y recursos,

y realizo ajustes metodológicos para alinearlos con sus preferencias y necesidades. Esto incluye la implementación de materiales manipulativos como bloques de construcción, rompecabezas adaptados y modelos anatómicos que le permitan comprender conceptos abstractos a través del tacto y la manipulación directa. También uso recursos visuales como gráficos, mapas conceptuales ampliados, y etiquetas visuales que facilitan la organización y comprensión de la información nueva. Además, integro tecnologías asistidas adecuadas a sus necesidades, tales como programas de PC que permiten la interacción mediante pantallas táctiles, aplicaciones educativas que utilizan el juego para enseñar habilidades numéricas y lingüísticas, y dispositivos de comunicación aumentativa para apoyar su expresión verbal.

Incorporo estrategias pedagógicas diseñadas para maximizar su participación activa y comprensión, como la instrucción paso a paso, el aprendizaje basado en proyectos que reflejan sus intereses personales (como el fútbol o actividades al aire libre), y el uso de la gamificación para hacer el aprendizaje más atractivo. Estas estrategias están orientadas a promover un mayor motivación y comprensión, adaptando el proceso educativo para hacerlo más inclusivo y efectivo para sus condiciones particulares.

La motivación es otro componente crucial que evalúo continuamente. Estoy atento a su disposición y entusiasmo por participar en distintas actividades escolares, identificando los temas o proyectos que despiertan su interés. Este seguimiento me permite ajustar las actividades para hacerlas más atractivas y significativas para él, asegurando que se mantenga motivado y comprometido con su aprendizaje.

Integro los resultados obtenidos de estas evaluaciones para revisar y ajustar regularmente el plan de intervención educativa. Esto se realiza en colaboración con el equipo de apoyo del alumno, incluyendo la familia, especialistas y otros profesionales educativos, garantizando un enfoque coherente y coordinado que maximice su desarrollo y éxito académico.

Este proceso de evaluación y ajuste es dinámico y se revisa formalmente al final de cada trimestre, permitiendo adaptaciones proactivas del enfoque pedagógico y de las estrategias de intervención en respuesta a su progreso y a cualquier nueva necesidad que pueda surgir..

- Diagnóstico

El alumno presenta una parálisis cerebral que ha quedado definida en el marco teórico.

- Las necesidades educativas especiales del alumno.

Analizadas las características del alumno y de su entorno, pasamos a identificar sus necesidades educativas especiales:

- Necesidad de contar con los recursos personales que den respuesta a sus necesidades: maestros de PT y AL, fisioterapeuta y ATE.
- Necesidad de mejorar su autonomía personal a nivel manipulativo y en los desplazamientos.
- Necesidad de desarrollar los procesos cognitivos básicos: atención, percepción, memoria...
- Necesidad de mejorar conceptos espacio temporales.

- Necesidad de beneficiarse del currículo ordinario lo máximo posible.
- Necesidad de desarrollar su lenguaje oral para que sea funcional.
- Necesidad de realizar adaptaciones curriculares en las áreas que lo precise, especialmente en Educación Física.
- Necesidad de desarrollar una lectoescritura funcional.
- Necesidad de mejorar la comprensión lectora de textos adaptados a su nivel.
- Necesidad de mejorar las funciones ejecutivas relacionadas con el razonamiento, la flexibilidad de pensamiento, la planificación y la persistencia en la tarea.
- Necesidad de adquirir habilidades sociales básicas que le permitan relacionarse con sus iguales de manera adecuada.
- Necesidad de llevar a cabo un programa de percepción visual que le ayude a mejorar su visión y mejore su atención.
- Necesidad de mejorar la implicación de la familia en su educación y desarrollo.

6. Toma de decisiones.

Paso a describir a continuación las medidas organizativas y curriculares a tener en cuenta en cada uno de los niveles: centro, aula e individual.

- **A nivel de centro:** en este nivel se deben recoger todas las medidas organizativas y curriculares que propongo a continuación. Enfocar el Proyecto Educativo desde una filosofía inclusiva donde la diversidad esté vista como una oportunidad para aprender y no como un obstáculo a superar: y enfocar las Programaciones Didácticas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), donde se diseña un currículo para todos y no solo para la mayoría y se recoge el fomento de valores como la equidad, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad y la no discriminación por y extraordinarias que la normativa recoge para esta etapa. Promover a través del Plan de Convivencia y del Plan de Acción Tutorial actuaciones y actividades que fomenten adecuadas habilidades de relación entre iguales y el compañerismo, así como el respeto a las diferencias y la aceptación e integración en el grupo de los alumnos con diversidad funcional. En este último plan también se debe contemplar una correcta y suficiente comunicación familia-escuela. Por su parte, el Plan de Formación de centro debe enfocarse en la adquisición de competencias profesionales por parte de los docentes de metodologías que fomenten la motivación por aprender en los alumnos y les dote de competencias suficientes para desenvolverse de forma adecuada en una sociedad democrática. Por último, pero no menos importante, debe existir una adecuada coordinación entre todo el profesorado que permita llevar a buen término la propuesta educativa para este alumno, así como una buena colaboración y comunicación con los recursos del entorno.

Además, debemos eliminar las barreras de aprendizaje y participación relacionadas con el entorno, que puedan dificultar el aprendizaje de este alumno.

Muy importante también la formación del profesorado sobre las distintas necesidades educativas especiales de los alumnos del centro.

El Plan de atención a la diversidad se elaborará, al objeto de aunar en un único documento

institucional con carácter de permanencia en el tiempo, el planteamiento general del centro relativo a la atención a la diversidad de su alumnado, así como el compromiso adquirido con diferentes programas institucionales relacionados con la atención a las diferencias individuales.

- **A nivel de aula:** el equipo docente que imparte docencia en el grupo al que pertenece Hugo, coordinados con el tutor y con la colaboración de los maestros de PT y AL, y asesorados por el orientador del EOEP, al inicio de curso acordarán medidas que permitan atender la diversidad del grupo y, más concretamente, las necesidades específicas del alumno. Dichas medidas que, cito a continuación, quedarán plasmadas en la programación de aula.

- Diseñar un aula libre de barreras donde el alumno pueda desplazarse de forma autónoma en la medida de lo posible.
- Ubicar al alumno cerca del profesor y con compañeros ayudantes.
- Diseñar actividades graduadas en dificultad basadas en la Taxonomía de Bloom.
- Utilizar metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, el trabajo cooperativo o el aprendizaje basado en retos.
- Diseñar situaciones de aprendizaje inclusivas basadas en el DUA, donde puedan participar todos los alumnos según sus niveles.
- Utilizar materiales atractivos y las nuevas tecnologías para aumentar su motivación y facilitar el aprendizaje.
- Intentar, en la medida de lo posible que la intervención del maestro de Pedagogía Terapéutica sea dentro del aula.

- **A nivel individual:** por último, a nivel individual, el alumno requiere medidas específicas de adaptaciones curriculares de acceso para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales como son mi intervención como PT, (recibirá 6 sesiones de atención, cuatro dentro de aula y dos fuera de aula) y adaptaciones curriculares significativas (ACS) en el área de Educación Física. Además, precisa otros recursos personales como el maestro de audición y lenguaje, el fisioterapeuta y el auxiliar técnico educativo.

En este caso precisará:

a) **Adaptaciones curriculares significativas** que modifiquen los saberes básicos y criterios de evaluación del ciclo, de acuerdo con el nivel competencial del alumno. A tales efectos, se elaborará una adaptación de las unidades de programación didáctica de las áreas afectadas en las que se incluirán saberes básicos y criterios de evaluación de ciclos anteriores.

En este caso la precisará en el área de Educación Física.

.

b) **adaptaciones curriculares de acceso**, incluidas las relacionadas con los procesos de evaluación. Podrá suponer la provisión de recursos de difícil generalización o la puesta en práctica de metodologías específicas de accesibilidad cognitiva y sensorial. Cuando un centro no disponga de esos recursos, se propondrá la escolarización en un centro de atención preferente o un cambio en la modalidad de escolarización.

Una vez establecidas las medidas en los tres niveles paso a esbozar la intervención diseñada específicamente para el alumno

7. Intervención educativa/Respuesta educativa.

- Temporalización

El desarrollo de este plan de intervención tiene una duración de un curso escolar.

Coordinaciones

Durante ese tiempo se tiene que contemplar la programación de coordinaciones en diferentes momentos entre todos los profesionales que intervenimos en la repuesta educativa para este alumno.

A inicio, el equipo docente de 1º de EP junto a los especialistas de apoyo, coordinados por el tutor, establecerán los objetivos de trabajo y la forma de llevarlos a cabo.

Con la ayuda del fisioterapeuta y el equipo de apoyo, el maestro de Educación Física elaborará la adaptación curricular significativa para el alumno.

También se deben mantener reuniones con el orientador que atiende al centro y con las asociaciones o instituciones que fuera del horario escolar atiendan al alumno.

Los principales canales de coordinación serán las reuniones presenciales y el uso del teléfono del centro y del correo corporativo.

-Competencias clave perfil de salida y descriptores operativos:

En el Artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, Se refieren a los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la **Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018** relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

Las competencias son las siguientes, aparecen recogidas en el **Decreto 41/2022, de 13 de julio**

- Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
- Competencia plurilingüe. (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)
- Competencia digital. (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)

- Competencia ciudadana. (CC)
- Competencia emprendedora. (CE)
- Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)

A cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria. Esto determina el perfil de salida que es el nivel esperado al término de la educación obligatoria.

-Objetivos de la etapa

Mi plan tiene como objetivos los establecidos para la etapa de Primaria en el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, y en el **Decreto 41/2022, de 13 de julio**.

- Competencias específicas: En el **Artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo** se refieren a desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo** dice que serán comunes para todos los ciclos de la etapa, así como los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, que se establecen para cada ciclo en cada una de las áreas.

- Bloques de intervención

Mi intervención estará enfocada a aquellos aspectos en los que presenta dificultades y que constituyen el eje central de sus necesidades educativas especiales: aspectos cognitivos como la atención y la concentración, habilidades sociales y emocionales, habilidades motrices finas, contenidos espaciotemporales y mejora de la percepción visual.

Con ese fin dicha intervención se realizará a través de los siguientes bloques:

- Bloque 1: capacidades cognitivas.
- Bloque 2: habilidades sociales.
- Bloque 3: habilidades motrices finas.
- Bloque 4: conceptos espacio temporales.
- Bloque 5: percepción visual.

- Objetivos de aprendizaje del maestro de Pedagogía Terapéutica

De estos bloques de intervención se derivan unos objetivos de trabajo específicos del maestro de Pedagogía Terapéutica:

- Desarrollar la atención y mejorar la concentración en las tareas.
- Desarrollar habilidades sociales que le ayuden a relacionarse con adultos e iguales.
- Mejorar las habilidades motrices finas.
- Adquirir conceptos espacio temporales básicos.
- Desarrollar la percepción visual.

- Saberes básicos

Se tendrán en cuenta los establecidos para el primer ciclo de Educación Primaria en el área de Educación Física tomados del **Decreto 41/2022, de 13 de julio**

-Contenidos transversales

Mi intervención, también fomentará la adquisición de los contenidos transversales para esta etapa: el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes; la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo...; salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente; acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas. Además, establece que se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

Estos contenidos se recogen en los principios pedagógicos del **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**

- Métodos pedagógicos

La metodología a emplear para que la intervención tenga éxito debe partir de un enfoque globalizador donde se accederá a los aprendizajes, siempre que se pueda, de manera vivencial y experimental. Se procurará fomentar aprendizajes significativos y funcionales.

Por otro lado se requiere del empleo de una serie de estrategias y técnicas como: el uso de una agenda personalizada en la que visualmente puede ver las actividades a realizar durante toda la jornada escolar y pueda ir marcando las que va realizando;; los nuevos conceptos a trabajar deben acompañarse con imágenes; las tareas se le deben presentar, además de en diferentes formatos, numeradas y secuencias en pasos y con diferentes niveles de ejecución, asegurando siempre que puede realizarlas solo o con una pequeña ayuda, con el fin de evitar el abandono de la tarea o la frustración ante la misma; también, para fomentar su autonomía es necesario asegurarse que comprende lo que tiene que hacer, durante cuánto tiempo y con qué materiales; se debe aplicar el refuerzo positivo, elogiando siempre cualquier éxito en las tareas por pequeño que sea y en el caso de las conductas, reforzar siempre las que esperamos de él y cumplen con las normas establecidas.

- Situaciones de aprendizaje y Actividades

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la

resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de saberes básicos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.”

Las Situaciones de Aprendizaje deben:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir saberes básicos pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje se llevarán a cabo dentro del aula ordinaria en las sesiones con su grupo de referencia y, en el aula de apoyo, se realizarán actividades específicas para trabajar los objetivos de intervención específicos del área de pedagogía terapéutica.

En este caso, proponemos realizar la siguiente situación de aprendizaje de manera inclusiva y en las sesiones que llevemos a cabo dentro del aula. La situación de aprendizaje que llevaremos a cabo se titula “**Un barrio sin barreras**” y consistirá en hacer una investigación por el barrio para detectar todas las barreras que puede encontrar una persona con discapacidad motriz. Con todos los datos, se hará un video documental para proyectar a todo el cole y sensibilizar a los alumnos y se elaborará una carta para informar alcalde con proposición de soluciones para derribar estas barreras.

- Actividades

A continuación, planteo las actividades que van a permitir lograr los objetivos diseñados.

Actividades para mejorar las capacidades cognitivas básicas (atención y memoria).

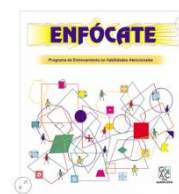
Para trabajar los procesos cognitivos básicos realizaremos las siguientes actividades:

Para potenciar la atención y la concentración podemos utilizar láminas para buscar objetos, señalar el objeto que se repite en una lámina, contarlos...

También podemos usar juegos de mesa tipo Dooble, Simon, Lince y aplicaciones de la Tablet como Find it.



Además, podemos utilizar material de trabajo escrito para trabajar estas habilidades de forma diaria en el aula tales como Enfócate, material para trabajar las capacidades atencionales.



Programa para trabajar habilidades sociales

Podemos hacer juegos como abrazos musicales que consiste en que suena una música a la vez que los participantes bailan por la clase. Cuando la música para, tienen que abrazar a alguien, la siguiente vez que paren tienen que abrazarse tres niños, luego cuatro, así

hasta conseguir un abrazo de grupo.

Podemos hacer dibujos en equipo, el juego del dragón formando uno largo entre todos y podemos usar también material escrito como el programa “Trabajando habilidades sociales básicas 1” de la editorial GEU para fomentar habilidades como aprender a saludar y despedirse, comportarse con las personas que te rodean, controlar los sentimientos y los impulsos y comportarse en la calle a través de ocho lecturas con pictogramas, actividades y símbolos gráficos para facilitar su comprensión.

También se realizarán situaciones de rol playing sobre cómo actuar en determinadas situaciones.

Programa para trabajar habilidades motrices finas

Trabajaremos actividades de motricidad fina a través de rasgado de papel, juegos con plastilina, despegar gomets y pegatinas, utilizar pinzas “de ropa” e introducir objetos en una botella, manejar cremalleras, velcro, corchetes.

Usaremos el material adaptado imantado y también agarradores para puzles y encajables.

Programa para trabajar conceptos espaciotemporales

Estableceremos todos los días una rutina de aula para que el tutor la lleve a cabo en asamblea y que el alumno se sitúe en el espacio y en el tiempo.

Además, en el área de Educación Física se trabajarán diferentes actividades para vivenciar en su propio cuerpo los diferentes conceptos.

Programa para trabajar la percepción visual

Utilizaremos el programa para mejorar la percepción visual de figuras y formas cuyo objetivo es entrenar las 5 habilidades correspondientes a la percepción visual: coordinación visomotora, figura-fondo, constancia perceptual, posición en el espacio y relaciones espaciales.

Todos los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje serán trabajados por el maestro de AL.

- Recursos

El desarrollo de este plan requiere de una serie de recursos tanto personales como materiales.

Como recursos personales es necesario contar con maestro especialista de PT, maestro de AL, ATE, fisioterapeuta, tutor, equipo docente, grupo de iguales y la familia.

Como recursos materiales podemos destacar los siguientes:

- Una silla adaptada a las necesidades del alumno que le proporcione suficiente estabilidad y una correcta alineación postural. Se vigilará constantemente que la posición en la silla sea siempre la adecuada.

- Una mesa que proporcione el soporte necesario para que el tablero de la mesa le quede a nivel de los codos, con escotadura para mejorar el posicionamiento y el apoyo de miembros superiores y con una amplitud de trabajo suficiente.
- Una barra fija en la mesa para agarrarse, en caso de que presente movimientos asociados en el brazo que no utiliza para manipular.
- Puzles, bloques de construcciones, dominó, láminas, fotografías, plastilina, gomets, pinzas, pictogramas, tijeras adaptadas, mantel antideslizante, accesorios imantados, Tablet y sistemas de acceso y periféricos para alumnos con dificultad manipulativa.

-Evaluación

Según el **artículo 20 de la LOMLOE**, la evaluación en la Educación Primaria de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

El **artículo 14 del RD 157/2022** establece que La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Según la **Artículo 18 Decreto 41/2022, de 13 de julio** La evaluación del alumnado será global, continua, formativa y formadora, y tendrá en cuenta el grado de adquisición de Las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Según el **octavo** de la **Resolución 17/2023, de 25 de abril** En la evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se deberá tener en cuenta que se entenderán como apoyo educativo todas las medidas contempladas en la legislación que regule la equidad y la inclusión Educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Criterios de evaluación (relacionados con los objetivos de trabajo del maestro de PT):

- Mejorar los procesos de la atención y concentración en las tareas.
- Usar las habilidades sociales y emocionales aprendidas en sus interacciones.
- Mejorar las habilidades motrices finas.
- Orientarse temporal y espacialmente.
- Mejorar la percepción visual.

Instrumentos de evaluación.

La observación directa y sistemática de las ejecuciones del alumno y de sus producciones van a ser los procedimientos principales para recoger información que se plasmará en instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo.

Al final de cada trimestre entregaré a las familias un informe de evaluación individualizado con esta información de valoración de sus progresos.

Evaluación de la práctica docente.

El **artículo 14.4 del RD 157/2022** establece que *El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.*

Por ello, valoraré también el proceso de enseñanza, mi práctica docente. Mediante una lista de control con unos ítems concretos, trimestralmente en las reuniones de coordinación, recabaré información que me permita conocer si los objetivos diseñados se están logrando, si las actividades propuestas son suficientes y adecuadas al logro de los objetivos, si la metodología se ajusta a las dificultades de aprendizaje de la alumna, si los materiales son suficientes y están adaptados a las dificultades lectoescritoras, si los criterios de evaluación permiten valorar los logros de la alumna y si el calendario de reuniones con familias y profesionales se cumple.

Dicha evaluación tendrá lugar a lo largo del curso, y atenderá los siguientes aspectos:

- a) Diseño y desarrollo apropiado de actividades o situaciones de aprendizaje para movilizar los contenidos del ciclo en las diferentes unidades de programación didáctica.
- b) Adecuación de los instrumentos de evaluación.
- c) Idoneidad de los métodos pedagógicos acordados y de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- d) Organización de los espacios, de los tiempos y adecuado aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) Pertinencia de las medidas adoptadas para atender las diferencias individuales del alumnado.
- f) Eficacia de las actuaciones planteadas de colaboración con las familias.
- g) Coordinación del equipo docente.
- h) Otros ámbitos relacionados con el proceso de enseñanza que se estimen oportunos.

Esta información me va a permitir trimestralmente reajustar el plan si fuera necesario. Al final del curso, una vez finalizado el plan, recogeré por escrito unas propuestas de mejora a tener en cuenta el siguiente curso para la intervención especializada con el alumno.

8. Plan de colaboración con la familia.

Nuestra intervención debe sustentarse en una estrecha colaboración entre el centro educativo y el ámbito familiar mediante reuniones periódicas para participar en el seguimiento y la toma de decisiones que afecten al alumno.

Al inicio de curso, les comunicaré el diseño de este plan de intervención y estableceré compromisos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje con pautas relacionadas con el fomento de la autonomía personal, la comunicación mediante interacciones sociales proactivas, además de informar sobre recursos de ocio y tiempo libre para niños y también actividades familiares.

Desde nuestra labor educativa queremos ofrecer un abanico de posibles orientaciones encaminadas a la mejora de la relación de la familia con la escuela, destaco las siguientes:

- Aumentar la independencia y autonomía personal dentro del hogar.

- Fomentar la intención comunicativa a través de la espera en las demandas.
- Progresar en el control de esfínteres cuando está en casa.
- Ayudar al alumno a mejorar su atención a través de tareas de atención conjunta: lectura, juegos de mesa, pasatiempos.
- Acudir a una asociación de padres de alumnos con discapacidad motriz para favorecer propuestas de ocio, hablar con otras familias y ajustar sus expectativas...

Trimestralmente, les aportaré un informe de seguimiento del plan y de los logros conseguidos con el alumno, así como los aspectos de mejora.

A fin de facilitar los cauces de comunicación utilizaremos la agenda escolar como medio de comunicación habitual, el teléfono del centro, una dirección de correo electrónico y la plataforma, por esta última, les haré llegar material, orientaciones diseñadas por el orientador del centro e informaciones de interés.

9. Apoyo documental

Legislación

Constitución española de 1978 (art. 14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE).

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación

Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

*Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el **currículo** de la Educación **Primaria** y se regulan determinados aspectos sobre su organización, **evaluación y promoción** en la Comunidad Autónoma de La Rioja*

Orden 6/2014 de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del **Plan de Atención a la Diversidad** en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Orden EDU/53/2018, de 31 de julio, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja por la que se regula la **Evaluación Psicopedagógica** en los centros sostenidos con fondos públicos de La Rioja

Resolución 17/2023, de 25 de abril, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regulan determinados aspectos sobre la **organización, evaluación y promoción**

de la Educación **Primaria** en la Comunidad Autónoma de La Rioja, a partir del curso 2023/2024

Instrucciones inicio de curso

Bibliografía

- Castro Gómez, F. et al (2023): *Programas específicos inclusivos*. Octaedro
- Guerra Álvarez, A. (2010). *Escuela y diversidad funcional por limitaciones en la movilidad*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- Martín Betanzos, J. (2011): *Parálisis cerebral y contextos escolares. Necesidades educativas: el diagnóstico a la intervención*. Madrid: Editorial EOS.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000): *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.

Webgrafía

- <https://www.elpupitredepilu.com/>
- <https://www.materialesespeciales.com/>
- www.preparadoresdeoposicionesmaestros.com
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://www.orientacionandujar.es/>
- <https://aldeltierno.blogspot.com/>
- <https://web.larioja.org/normativa?n=1972>

10. Conclusión

Resumo los aspectos más importantes de este plan de intervención. Después de analizar todos los datos que arroja el enunciado y de detectar las NEE del alumno, he diseñado unos objetivos de intervención que se lograrán a través del desarrollo de unos saberes básicos incluidos en forma de actividades y situaciones de aprendizaje con metodologías ajustadas individualmente. Todo ello se desglosa en instrumentos de evaluación para determinar los aspectos de mejora de cada uno de los elementos integrados en el diseño de este documento. Además, he remarcado la importancia de la coordinación entre todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo y finalizo haciendo referencia a la normativa y a la bibliografía que fundamenta y justifica todo lo expuesto.

Este plan de intervención se diseña con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades personales, sociales y emocionales del alumno objeto de este supuesto desde un enfoque competencial puesto que, con **fuerza de voluntad, actitud y trabajo, los imposibles no existen**. (Alex Roca, deportista y divulgador con Parálisis Cerebral).

Gracias por la atención prestada. Buenos días/tardes.